



Proiect EDIS 3 – Educație nonformală în sistem outdoor

Cod proiect 153933

MODEL PLAN DE ACTIVITATE NON-FORMALĂ V

Nr. crt	Titlu activitate	Grup țintă	Obiectivul/sco- pul activitatii	Descrierea activitatii	Mijloace/metode/materi ale/procedee utilizate si evaluare	Timp
1	Despre democratie	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenere	-identificarea caracteristicilor echipei în raport cu grupul, formele de comunicare, rolul simțurilor în comunicare,	Jocul: luați o sfoară suficient de lungă să se poată lega de ea un număr de 10 persoane. Legăți sfoara formând un cerc. Rugați copiii să se țină cu o mână de sfoară dar în așa fel încât să poată să se miște sfoara în	Materiale:sfoara. Metode:conversatia, explicatia, jocul etc. Organizare: pe echipe. Evaluarea: Cum v-ati simtitit la acesta activitate ? Cum	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

			rolul liderului într-un grup	căușul palmei. După ce s-au prins de sfoară precizați regulile: nu au voie să dea drumul sforii până când se încheie jocul. Îi rugați apoi să închidă ochii și să încerce, comunicând verbal, fără să deschidă ochii pe toată durata jocului, să realizeze un pătrat cu sfoara de care sunt agățați. Acordați 10 minute. Dacă grupul consideră că a finalizat, opriți jocul și elevii deschid ochii și constată. Isi spun parerile despre joc.	ati lucrat în echipa ?	
2	Memoria	321 elevi selectati din cele 3	-experimentarea asocierii de cuvinte ca	Se formează, in funcție de numărul elevilor din clasă, un număr par de grupuri egale	Materiale: liste de cuvinte, coli de hartie,	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		unitati scolare partenere	modalitate de învățare, memorare eficientă	<p>numeric și aceste grupuri sunt apoi așezate pereche. Fiecare grup A, respectiv B primește o listă de cuvinte pe care trebuie să o studieze astfel încât să își amintească cât mai multe cuvinte. Se pornește cronometrul și se oprește acțiunea de memorare după 2 minute.</p> <p>Apoi, timp de 2 minute, pe o altă foaie vor încerca să scrie cât mai multe din cuvintele memorate. Se vor compara rezultatele echipelor A cu rezultatele echipelor B. După notarea</p>	<p>cronometru</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: pe echipe.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtitit la acesta activitate ? Cum ati lucrat în echipa ?</p>	
--	--	---------------------------------	---	---	---	--

				<p>rezultatelor pe tablă echipele vor schimba listele între ele și elevii vor fi rugați să le analizeze.</p> <p>Apoi se discută motivul care a generat diferența de scor.</p>		
3	Comunicare	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenere	-dezvoltarea capacitatii de exprimare orală într-o limbă, sau într-un limbaj de specialitate, dezvoltarea capacitatii de reprezentare	<p>Fiecare echipă este așezată în jurul unei mese pe care se află aceeași cantitate și același fel de obiecte diferite (radieră, liniar, echer, monedă etc.). Fiecare echipă își desemnează un reprezentant. Aceștia sunt conduși de către profesor într-o altă încăpere, unde timp de 3 minute au dreptul să privească o tavă pe care sunt</p>	<p>Materiale: radiera, echer, rigla etc</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: pe echipe.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Cum ati lucrat în echipa ?</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>aranjate într-un anumit fel, un anumit număr de obiecte, care se află și pe mesele fiecărei echipe. Reîntorși în echipele respective, aceștia vor povesti într-un anumit interval de timp, dar fără să facă gesturi, ce obiecte și cum erau aranjate acestea pe tavă. Coechipierii acestora trebuie să recompună, cu obiectele pe care le au la dispoziție, compoziția văzută de reprezentantul lor. În final conducătorul jocului aduce tava cu obiecte pentru a se compara care compoziție este mai</p>	
--	--	--	--	--	--



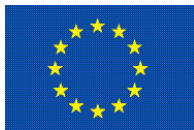
UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>fidelă. Pentru a atinge obiectivele lecției se pot alege obiecte specifice disciplinei (de exemplu la biologie organe, părți ale acestora; la chimie ustensile, la matematică figuri geometrice, corpuri; la geografie forme de relief, la limbi moderne se pot alege poze cu obiecte și exprimarea să se facă în limba respectivă. De asemenea se poate cere reprezentantului unei echipe să folosească limbajul matematic sau geografic, cerând echipei să deseneze obiectele în poziția lor corectă</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				într-un dreptunghi. etc.)		
4	Povestea vieții mele	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenere	-dezvoltarea creativitatii, a limbajului -dezvoltarea atentiei	Tocmai ai încheiat un contract cu editură foarte mare care ți-a cerut să îți scrii autobiografia. Impresarul tău este nerăbdător să se publice. El a decis să te ajute la scrierea ei cu câteva întrebări de probă. Mai întâi ia o hârtie de flipchart și împăturește-o în jumăte, apoi iar în jumăte și tot așa pentru a obține o carte. Alege titlul unei melodii	Materiale: coli de hartie, creioane colorate, foi flipchart. Metode:conversatia, explicatia, jocul etc. Organizare: individual. Evaluarea: Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?	60 min

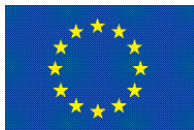


UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>cunoscute pentru a da titlul cărții tale. Scrie acest titlu pe copertă.</p> <p>Pe pagina a doua scrie cuprinsul cărții:</p> <p>Numele locului unde te-ai născut</p> <p>Descrierea primei tale școli</p> <p>Numărul de ani petrecuți în prima școală</p> <p>Pe pagina a treia desenează familia ta</p> <p>Pe coperta de pe spatele cărții desenează ceea ce plănuiești să faci când vei termina școala</p>		
5	ABC-ul meu	321 elevi	-dezvoltarea	Ai fost angajat de către	Materiale: coli de hartie,	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>selectati din cele 3 unitati scolare partenere</p>	<p>creativitatii</p>	<p>Compania pentru Lecții Creative pentru a ilustra un poster care să-i ajute pe copii să învețe ABC-darul. Printr-o fericită coincidență, prenumele tău este subiectul posterului.</p> <p>Mai întâi, scrie-ți numele verticală în partea din stânga jos a paginii.</p> <p>Apoi, găsește câte un cuvânt care să înceapă cu fiecare literă din numele tău. Cuvântul trebuie să spună ceva despre tine.</p> <p>Apoi, după ce ai scris</p>	<p>markere, lipici.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: individual.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	
--	--	---	----------------------	---	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>cuvintele, desenează o imagine care să le reprezinte pe fiecare.</p> <p>După ce ai terminat lipește posterul pe perete.</p>		
6	Îmi amintesc	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenere	-dezvoltarea memoriei	<p>Tu și ceilalți membrii ai grupului sunteți pe cale să va reamintiți trecutul și să faceți o excursie în „Țara Memoriei”.</p> <p>Prima dată, luați o monedă. Apoi, uitați-vă în ce an a fost făcută moneda. Gândiți-vă ce făceați voi atunci când a fost fabricată moneda. Erați la școală? Erați copii? Unde locuiați? Ce se</p>	<p>Materiale: monede, hartii sau biletele.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: individual.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	60 min

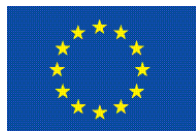


UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>întâmpla în viața voastră atunci? Care era muzica la modă? Etc (Dacă nu erați născuți sau nu doriți să vorbiți despre viața voastră în anul respectiv, alegeți altă monedă). După ce v-ați gândit ce făceați atunci, fiți gata de începerea jocului. Scopul vostru este de a găsi pe cineva din grup care are o monedă ce a fost fabricată cu cel puțin 2 ani înainte sau după cea pe care o dețineți. În final, scopul vostru este ca cineva să aibă cea mai veche monedă din sală. Când v-ați găsit partenerul</p>	
--	--	--	--	---	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

				aveți trei minute pentru a vă spune unul altuia ceea ce faceți în acea perioadă. Când ați terminat dați cu moneda în sus. Dezvăluiți rezultatul aruncării monedei partenerului. Dacă sunt la fel (cap sau pajură) faceți schimb de monede. Dacă sunt diferite păstrați-vă moneda inițială.		
7	Sincron	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenerere	-dezvoltarea atentiei, energizare	Grupați participanții câte 8 sau 12 (în funcție de mărimea grupului) și cereți-le să-și aleagă un nume pentru grup. Acordați-le un minut pentru a decide în grup ce mișcare ar putea să execute în sincron, care să fie relaxantă și	Materiale: nu e cazul. Metode:conversatia, explicatia, jocul etc. Organizare: in echipa. Evaluarea: Cum v-ati simtit la acesta	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>energizantă în același timp. Dați exemple precum un vals, un dans de step sau un exercițiu fizic. După un minut cereți fiecărui grup să demonstreze celorlalți participanți mișcările lor. Explicați-le că în timpul jocului veți rosti numele unui grup și tot atunci veți spune “in sync”. La acest semnal grupul respectiv va trebui să prezinte mișcarea în sincron . La semnalul “Out of sync” grupul trebuie să-si reia locul pe scaune.</p>	<p>activitate ? Ce v-a placut?</p>	
8	Recunoaste	321 elevi selectati	-dezvoltarea capacitatii	Cereți participanților să-și numeroteze foile de hârtie;	Materiale: muzica,	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

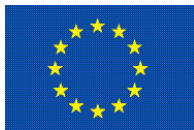
	<p>melodia</p>	<p>din cele 3 unitati scolare partenere</p>	<p>distributive, a atentiei si comcentrarii</p>	<p>Explicați participanților că periodic veți pune câteva fragmente muzicale cunoscute. Cereți-le să noteze ordinea și numele melodiei, a emisiunii, a filmului, etc., de care aparține. Lăsați să asculte primele acorduri din fiecare piesă și acordați-le 10 secunde să-și noteze pe hârtie. Când au terminat, reascultați cântecele și întrebați participanții ce au scris și ce trebuia să scrie pe hârtie. Faceți acest lucru de două sau trei ori pe parcursul</p>	<p>creioane, hartii. Metode:conversatia, explicatia, jocul etc. Organizare: in echipa. Evaluarea: Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	
--	-----------------------	---	---	---	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

				întâlnirii. Puneți participanții să fredoneze cântece și ceilalți să le ghicească.		
9	Suntem diferiti	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenerere	<ul style="list-style-type: none"> -acceptarea celor din jur asa cum sunt -dezvoltarea tolerantei -incluziunea celor din jurul nostru 	Prezentați activitatea, cerând elevilor să își scoată câte un creion cu care scriu de obicei și să îl aducă în fața clasei. Spuneți-le că veți vorbi despre diferențe și că își vor utiliza creioanele pentru un experiment. Rugați elevii să își examineze cu atenție creioanele, să caute acele caracteristici care i-ar ajuta să își recunoască mai târziu creioanele. Cereți-le apoi să pună toate creioanele într-o	<p>Materiale: creioane, hartii.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: individual</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>grămadă. Amestecați creioanele. Apoi, unul câte unul, elevii își vor căuta creionul. Câți dintre voi ați putut să vă recunoașteți creionul cu ușurință? Cum ați reușit? Ce caracteristici speciale a deosebit creionul tău de creioanele celorlalți? Dacă am fi pus împreună oameni, și nu creioane, ar însemna că unii ar fi mai buni decât ceilalți? Dar mai răi?</p> <p>Pentru că tu sau creionul tău sunteți diferiți, asta înseamnă că sunteți mai buni? Sau mai răi?</p>	
--	--	--	--	---	--

				Ce probleme ar apărea dacă toți oamenii sau toate lucrurile ar fi identice?		
10	Vânătoarea Comorii	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenerere	-dezvoltarea capacitatii de a lucra in echipa, de socializare, de atentie	Înainte de începerea jocului organizatorii stabilesc traseul pe care trebuie să-l străbată fiecare echipă. Pe baza acestui traseu se alcătuiesc biletele pentru fiecare echipă cu mesaje "codificate" adică scrise într-un fel în care trebuie să se gândească un pic cel care citește pentru ca să poată "decodifica" mesajul de pe bilet. După ce a fost stabilit traseul secret al fiecărei echipe, poate începe jocul. Fiecare echipă va primi	Materiale: bilete, markere, lipici, foarfeca etc. Metode:conversatia, explicatia, jocul etc. Organizare: in echipe. Evaluarea: Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>câte un bilet de pornire pe care se află indicii asupra locului unde se află următorul bilet. Pe cel de-al doilea bilet vor fi indicii asupra locului unde se află cel de-al treilea bilet și așa mai departe. Ultimul bilet va fi comoara. Important este ca fiecare echipă să aibe același număr de bilete ascunse și când pleacă în căutarea biletelor, echipă trebuie să fie unită, dacă vreunul dintre participanți este lăsat în urmă echipa va fi descalificată. Organizatorii pot stabili daca va fi o singură comoară</p>	
--	--	--	--	---	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>pentru toate echipele sau vor fi câte una pentru fiecare echipă în parte. Fiecare echipă va avea o anumită culoare a biletelor.</p>		
11	Statuia tăcută	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenerere	-dezvoltarea capacitatii de cooperare	<p>Un grup de 10 sau mai mulți jucători vor alerga spre un punct predeterminat încercând să vadă cine va fi statuia tăcută.</p> <p>Restul jucătorilor vor forma un coridor pe unde ar trebui să treacă statuia tăcută.</p> <p>Când statuia va trece prin coridor ea va trebui să spună: Eu sunt statuia tăcută și voi veni înăuntru! Nu doresc nici</p>	<p>Materiale: nu este cazul.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: in echipe.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>un dinte, nu vreau nici o mișcare.</p> <p>Toată lumea va trebui să stea cât mai tăcută și nemișcată posibil și să nu-și arate dinții(să nu zâmbească). Când statuia nu se uită, jucatorii o vor atinge ușor peste umeri sau pe spate.</p> <p>Jocul se sfârșește când statuia descoperă cine a zâmbit sau cine s-a mișcat.</p>		
12	Mingi rapide	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare	-stimularea coperarii in grup	<p>Liderul strigă "Mingi rapide" iar obiectivul jocului este de a ține mingile în mișcare.</p> <p>Jucătorii lovesc mingile doar cu picioarele. Dacă liderul</p>	<p>Materiale: nu este cazul.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: in echipe.</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		partenere		<p>zărește o minge care stă nemișcată el va striga "Minge moartă!3,2!!". Dacă unul dintre jucători nu pune mingea în mișcare până când liderul ajunge la 1, grupul mai are o singură lovitură de dat.</p> <p>Liderul poate cronometra timpul în care grupul păstrează mingile în mișcare.</p>	<p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	
13	Față în față cu personalitatea	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenere	-consolidarea comunicarii in echipa, autocunoasterea	<p>Fiecare participant primește o coală de hârtie și un stilou și își va desena profilul feței</p> <p>Participanții se vor gândi la câteva elemente ale identității lor (elemente care vor fi puse</p>	<p>Materiale: coli de hartie, stilouri.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: individual, in</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>în interiorul feței desenate) și cum îl percep ceilalți (elementele vor fi scrise în jurul feței desenate).</p> <p>Participanților ar trebui să li ofere suficient timp pentru a se gândi la toate elementele care i-au determinat identitatea (familia, naționalitatea, educația, genul, religia, apartenența la diferite grupuri ...). Trebuie să fie încurajați să se gândească atât la aspectele personale cât și la atitudinile cu care sunt sau nu de acord.</p> <p>3. La următorul pas,</p>	<p>echipe.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	
--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>participanții se gândesc la :</p> <ul style="list-style-type: none">- relația dintre ceea cred și ce ar putea să vadă ceilalți, la relația dintre aceste aspecte diferite <p>(pot fi vizualizate unind liniile și săgețile)</p> <ul style="list-style-type: none">- dezvoltarea anumitor aspecte/ atitudini de a lungul vieții și factorii relevanți pentru aceasta (pot vizualiza acest lucru cu culori care să însemne diferite momente ale vieții sau să se așeze pe o scară a timpului, le vor desena lângă față sau în cerculețe...)		
--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>Participanții sunt rugați să se împartă în grupuri (maxim 5) și să facă schimb de idei personale, dar doar acelea pe care doresc să le dezvăluie.</p>		
14	Echilibrul colectiv	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenerere	<p>-favorizarea încrederii și cooperării</p> <p>- stimularea simțului cooperării</p>	<p>Tot grupul formează un cerc, apucându-se de mâini, încercând să obținăechilibrul, lăsându-se să cadă unii în exterior, alții în interior.</p> <p>- Participanții trebuie să se lase să cadă foarte lent pentru ca să se obținăechilibrul în cadrul grupului.</p> <p>- Tot grupul formează un cerc, apucându-se de mâini.</p> <p>- Se face numărătoarea de la</p>	<p>Materiale: nu este cazul</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: individual, in echipe.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>1-2. Persoanele care au numărul 1 se vor înclina înainte, cele cu numărul 2 înapoi.</p> <p>- Exercițiul dat trebuie efectuat foarte lent. După ce se obține echilibrul cei cu numărul 1 se vor înclina înapoi, iar cei cu numărul 2, înainte.</p> <p>- Jocul se finalizează printr-o scurtă discuție de evaluare: Ce dificultăți au întâmpinat ? Ce probleme există în viața reală ce blochează încrederea în cineva?</p>		
15	Daca as fi..	321 elevi	-stimularea	Fiecare participant va trebui	Materiale: coli de hartie,	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

		selectati din cele 3 unitati scolare partenerere	capacității de exprimare a caracteristicilor unor persoane	să scrie pe un bilețel continuarea la două afirmații: “dacă aş fi..... aş face.....”, “într-un grup îmi place.....”. Biletele se adună împăturite și se reîmpart participanților spre a fi citite cu voce tare, trebuind să ghicească cine a scris bilețelul și să facă o scurtă caracterizare a persoanei respective în funcție de răspunsurile date.	pixuri. Metode:conversatia, explicatia, jocul etc. Organizare: individual, in echipe. Evaluarea: Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?	
16	Caută	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare	-stimularea atentiei, coperării	Se împart fișele de căutare și se explica cum trebuie completate. Fiecare participant va trebui să completeze foaia cu	Materiale: coli de hartie, pixuri. Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.	60 min

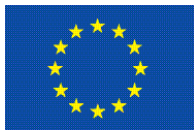


UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		partenere		<p>numele persoanelor care corespund indicilor.</p> <p>Cuprinsul fișei de căutare: exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • caută persoanele care au șosete negre; • caută persoanele care au ziua de naștere în aceeași lună cu tine; • caută persoanele care au același număr de pantofi ca și tine; • caută persoanele care au aceeași pasiune. 	<p>Organizare: individual.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	
--	--	-----------	--	---	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

17	Insula pustie	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenere	- dezvoltarea vocabularului și a încrederii în sine	<p>Participanții trag bilețele. Pe fiecare bilețel este trecut numele unei meserii.</p> <p>Participanții își imaginează că au eșuat pe o insulă pustie. Pe acea insulă nu este mâncare suficientă pentru toți decât pentru câteva zile, așa că din toți participanții trebuie să rămână în viață decât trei, cei considerați indispensabili pentru viaa de pe insulă, cei care pot fi de cel mai mare ajutor. Sunt trei ture de argumentări, apoi fiecare votează cele trei persoane care rămân în viață. În final se numără voturile și</p>	<p>Materiale: coli de hartie, pixuri.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: individual.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	60 min
----	----------------------	---	--	--	--	--------



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

				câștigăprimii trei care au acumulat cel mai mare număr de puncte. În prima tură de argumentări nu se spune meseria, fiecare se descrie pe sine într-un mod cât mai favorabil, astfel încât să fie cel ales. În tură a doua se dezvăluie meseriile, iar în tură a treia se face un fel de concluzie. Fiecare aduce cât mai multe argumente în favoarea sa.		
18	Mlaștina	321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare	-dezvoltarea atitudinala	Cele două echipe au fiecare câte un coordonator, care are schița mlaștinii în mână; aceasta nu trebuie văzută de	Materiale: coli de hartie, pixuri. Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

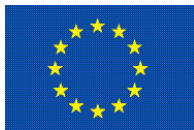
		partenere		<p>către participanți, ci</p> <p>descoperită prin încercări succesive. Fiecare membru al echipei încearcă să treacă mlaștina; dacă calcă într-un pătrat “greșit”, este “înghițit” și iese din joc până la următorul tur. Se fac încercări până este găsit drumul corect și trece toată echipa.</p> <p>Câștigă echipa ai cărei membrii au trecut primii mlaștina.</p>	<p>Organizare: in echipe.</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	
19	Descoperă secretul ascuns în	321 elevi selectati din cele 3	-dezvoltarea cognitiva	Un elev va trebui să ghicească ce propoziție se „ascunde” în enunțurile	<p>Materiale: coli de hartie, pixuri.</p> <p>Metode:conversatia,</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

	propoziții !	unitati scolare partenere		<p>celorlalți copii. În absența lui, se stabilește o propoziție, fiecare cuvânt al ei fiind atribuit unui jucător. Ei se așează apoi, unul lângă altul, în ordinea în care apare cuvântul în propoziție.</p> <p>Jucătorul care trebuie să ghicească, adresează celorlalți întrebări. Răspunsurile trebuie să conțină cuvintele din propoziția aleasă, exact în ordinea lor firească.</p>	<p>explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: in echipa, individual</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	
20	Mașina de spălat	321 elevi selectati din cele 3 unitati	-identificare calităților, -stimulare comunicare	Se formează două șiruri de copii, fața în față. Un voluntar/cel care rămâne fără pereche trece printre cele	<p>Materiale: nu este cazul.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: in echipa,</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>scolare partenere</p>	<p>pozitivă</p>	<p>două șiruri („mașina de spălat”). Când ajunge în dreptul primei perechi din șir se oprește și așteaptă să fie „spălat”: fiecare participant la joc îi pune mâna pe umăr și îi spune o caracteristică, o calitate personală sau o vorbă bună. Cel „spălat” mulțumește și trece mai departe. Atenție: se va insista de la început pe caracterul pozitiv al comunicării! Neapărat trebuie să treacă prin „mașina de spălat” copiii triști, timizi, negativiști, pentru a le ridica moralul, pentru a le dezvolta</p>	<p>individual</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simțit la această activitate ? Ce v-a plăcut?</p>	
--	--	------------------------------	-----------------	--	--	--

				<p>încrederea în sine sau pentru a-i determina să gândească pozitiv.</p>		
21	<p>Sirul de întrebări</p>	<p>321 elevi selectati din cele 3 unitati scolare partenere</p>	<p>-dezvoltarea atentiei, vitezei de reactie</p>	<p>Participanții sunt așezați pe doua coloane așezate față în față. Se stabilește o tema generală de discuție. Persoana care se află în fața coloanei va adresa persoanei care se afla în fața celeilalte coloane o întrebare. Aceasta va răspunde tot printr-o întrebare referitoare la temă. Se continuă tirul de întrebări până când una dintre persoane va răspunde printr-o</p>	<p>Materiale: nu este cazul.</p> <p>Metode:conversatia, explicatia, jocul etc.</p> <p>Organizare: in echipa, individual</p> <p>Evaluarea:</p> <p>Cum v-ati simtit la acesta activitate ? Ce v-a placut?</p>	60 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

				afirmație, atunci persoana care a greșit se va duce la capătul coloanei sale. Dacă tirul de întrebări între 2 persoane este prea lung, se pot schimba cele 2 persoane.		
--	--	--	--	--	--	--